**Министерство труда и социальной защиты**

**Тульской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**МАЛЫХ ФОРМ ДОСУГА (ЗАНЯТОСТИ) ДЕТЕЙ**

**г. Тула**

**2020 год**

**АННОТАЦИЯ**

**Методические рекомендации** посвящены методике организации малых форм досуга (занятости) детей в период школьных каникул.

**При разработке методических рекомендаций** учтены лучшие муниципальные практики по проведению малых форм досуга (занятости) детей в летний период 2020 года на территории Тульской области.

**Методические рекомендации** предназначены для специалистов системы образования (в том числе педагогов дополнительного образования), здравоохранения, физической культуры, спорта и туризма, организаторов экскурсионных поездок, а также других мероприятий с активными способами передвижения в природной среде.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В сложившейся эпидемиологической ситуации, когда образовательный процесс переведен на дистанционный режим и дети вынуждены оставаться дома, перед педагогическим сообществом и родительской общественностью особенно остро возник вопрос занятости (присмотра) детей во внеурочное время, особенно - в период продолжительных летних школьных каникул 2020 года.

В связи с введением режима повышенной готовности на территории Тульской области традиционные летние формы отдыха и оздоровления детей стали невозможны. Тем не менее задача по укреплению здоровья детей должна быть решена. Поэтому летняя оздоровительная кампания 2020 года была переведена в новый формат.

Во всех муниципальных образованиях области (26) были разработаны Планы мероприятий по малым формам занятости и досуга детей(далее – муниципальные Планы)с альтернативными вариантами летнего отдыха школьников, при проведении которых реализовывался комплекс различных мероприятий.

Непосредственными организаторам таких мероприятий стали сотрудники (коллективы) ВУЗов, учреждений начального и среднего профессионального образования, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры, молодежной политики и спорта, а также представители различных общественных организаций, волонтерских отрядов, родительской общественности и др. (в том числе Кванториумов, «точек роста»).

Работа, предоставляющая детям возможности для развития в период летнего сезона, преимущественно проводилась дистанционно. Дистанционный формат стал очень популярным для детей, явился массовой формой их досуговой деятельности. Причем каждый ребенок имел возможность самостоятельного выбора тематики и направленности занятий, а нередко дети принимали участие в нескольких мероприятиях в течение дня.

Ситуация перехода такой работы в онлайн-формат не исключила ценности практической деятельности и очного общения, особенно для занятий физкультурой и спортом на открытом воздухе, а также туристической деятельности.

Постепенно в зависимости от эпидемиологической обстановки в каждом муниципальном образовании региона стали проводиться очные мероприятия при строгом соблюдении требований Роспотребнадзора в период распространения CОVID-19 (для групп детей не более 10 – 12 человек). В зависимости от погодных условий офлайн – мероприятия были переведены на открытый воздух. При этом задействованы не только прилегающие территории организаций (учреждений), но и городские пространства, скверы и парки, детские игровые площадки, воркауты и т.п.

При реализации муниципальных Планов особое внимание уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, состоящим на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики. Организована профилактическая работа с привлечением родительской общественности по предупреждению случаев детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий с участием детей, иных чрезвычайных ситуаций, в том числе на водных объектах.

За летний период 2020 года в очном формате 748 организаций провели различные формы занятости и досуга для 146 616 детей, а 658 организаций осуществили проведение этих форм в дистанционном формате с 377 608 участиями детей (с учетом участия одного ребенка в нескольких мероприятиях одновременно).

В целях массового оповещения населения муниципалитеты регулярно публиковали анонсы и отчеты о проведенных мероприятиях в своих официальных группах (страницах) ВКонтакте, Инстаграм и иных доступных социальных сетях, а также региональных и районных СМИ. До сведения родителей информация также доводилась в школьных чатах с использованием различных мессенджеров.

Для систематизации информационного потока был введен хэштег #Альтернативноелето71.

По итогам реализации мероприятий муниципальных Планов проанализирован и обобщен успешный практический опыт Тульской области (лучшие практики) по проведению малых форм досуга (занятости) детей, изготовлен специальный сборник.

Учитывая положительный опыт проведения таких мероприятий в летний сезон, во всех муниципальных образованиях региона в период осенних школьных каникул 2020 года организованы аналогичный досуг детей с проведением информационной кампании с использованием хештега #альтернативнаяосень71, информирование родительской общественности посредством использования различных мессенджеров.

В период осенних школьных каникул 2020 года 547 организаций провели различные формы занятости и досуга для 42 958 детей в очном формате и с участием 32 201 ребенка в дистанционной форме (с учетом участия одного ребенка в нескольких мероприятиях одновременно).

Использование данных методических рекомендаций для организаторов в сфере детского отдыха может стать основой для проведения подобных мероприятий на муниципальном и региональном уровнях, позволит оказать методическую помощь педагогам-практикам в составлении алгоритма их подготовки и проведения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

***ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАЛЫХ ФОРМ ДОСУГА (ЗАНЯТОСТИ) ДЕТЕЙ***

Опыт проведения летней оздоровительной кампании 2020 года на территории Тульской области (как на муниципальном, так и на региональном уровнях) в нетрадиционном формате позволил выделить несколько этапов.

*1 этап.* Создание организационного комитета.

*2 этап.* Разработка программного обеспечения (концептуальные подходы, программа деятельности, проектирование и т.п.) по проведению малых форм досуга (занятости) детей.

*3 этап.* Составление муниципального Плана.

*4 этап.* Организация масштабной информационной кампании.

*5 этап.* Реализация мероприятий муниципального Плана с промежуточным контролем и подведением итогов, а также наглядной демонстрацией результатов работы (публикации, видеоролики, фотографии).

*6 этап.* Подведение результатов работы: оценка эффективности, выявление и устранение проблем (при наличии), определение и награждение лучших организаторов и активных участников.

*7 этап.* Обобщение лучшего опыта (лучшая практика), награждение.

**1 этап. Создание организационного комитета (далее - Оргкомитет).** В состав Оргкомитета могут войти члены муниципальной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления, занятости детей (областной межведомственной комиссии), участники педагогического сообщества, общественные деятели, представители иных заинтересованных ведомств и структур.

Оргкомитет – управляющий и координирующий орган, принимающий решения по основным вопросам реализации указанного направления на всех его этапах.

Основными задачами Оргкомитета являются:

* разработка программного обеспечения (концептуальные подходы, программа деятельности, проектирование и т.п.) по проведению малых форм досуга (занятости) детей;
* составление муниципального Плана;
* оказание организационного и методического содействия в проведении мероприятий муниципального Плана;
* организация масштабной информационной кампании;
* проведение промежуточного контроля за своевременным и качественным проведением мероприятий муниципального Плана, обобщение промежуточных итогов с наглядной демонстрацией результатов работы (публикации, видеоролики, фотографии);
* разработка критериев и методики оценки эффективности проведенной работы и определения лучших организаторов и активных участников;
* выявление и устранение проблем (при наличии) с последующей корректировкой программного обеспечения и муниципального Плана;
* обобщение лучшего опыта (лучшая практика), организация церемонии награждения.

**2 этап. Разработка программного обеспечения (концептуальные подходы, программа деятельности, проектирование и т.п.) по проведению малых форм досуга (занятости) детей, составление муниципального Плана.**

**Программное обеспечение –** документ, который носит регламентирующий характер, обеспечивает правила и логику деятельности, объем содержания и принципы его реализации. Представляет собой структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации.

Разработка программного обеспечения зависит от выбранного вида документа и осуществляется в соответствии с нормативной правовой базой в сфере детского отдыха.

**3 этап. Составление муниципального Плана.**

В муниципальный План необходимо включать все проводимые в муниципальном образовании мероприятия в очном и дистанционном формате для детей школьного возраста образовательными организациями (включая организации дополнительного образования), организациями культуры, спорта, молодежной политики, иными общественными организациями, волонтерскими отрядами и т.д. (приложение № 1).

В целях своевременного внесения изменений и/или дополнений и оперативной корректировки муниципального Плана, рекомендуется его еженедельное формирование по датам проведения мероприятий.

**4 этап. Организация масштабной информационной кампании.**

Муниципальный План необходимо размещать на официальных сайтах администраций муниципальных образований области и организаций, задействованных в данном направлении работы, в социальных сетях, общедоступных местах для информирования населения в каждом населенном пункте района, в том числе на информационных стендах и стендах объявлений рядом с часто посещаемыми жителями местами (зданиями супер и гипермаркетов, банков, различных социальных и государственных учреждений, торгово-развлекательных центров, рынков и т.п.).

**5 этап. Реализация мероприятий муниципального Плана с промежуточным контролем и подведением итогов, а также наглядной демонстрацией результатов работы (публикации, видеоролики, фотографии).**

При реализации мероприятий муниципального Плана основные акценты подготовки досуга следует определять по следующим позициям:

• название досуга;

• на какую аудиторию он рассчитан (возраст, количество участников);

• цель его проведения;

• продолжительность досуга;

• чьими силами готовится досуг;

• оргкомитет, инициативная группа досуга и ход его (ее) работы;

• какие виды и формы деятельности включает досуг;

• краткое описание содержания;

• условия успешности проведения досуга.

На основе состоявшегося регионального опыта деятельности можно выделить организацию муниципальных онлайн – лагерей (смен) (например, в муниципальном образовании г. Ефремов).

Организация работы *онлайн – лагеря (смены)* предусматривает сочетание индивидуальных и групповых занятий с детьми по выбранному направлению.

Для достижения поставленных целей целесообразный период реализации программы – не менее 14 дней.

При этом выделяются 4 этапа реализации программы деятельности онлайн-лагеря (смены):

1. Подготовительный этап.

Основная деятельность этапа:

• разработка программы;

• подготовка методического материала;

• отбор кадров для работы;

• составление необходимой документации.

2. Организационный этап.

Основная деятельность этапа:

• запуск программы;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап.

Основная деятельность этапа:

• реализация основной идеи;

• вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

• работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

• подведение итогов;

• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря.

Примерный режим дня в *онлайн – лагере* состоит из следующих частей:

1. Организационная (09.00 - 10.00)

• формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне.

2. Обучающая (10.00 - 11.00)

• просмотр образовательных материалов, участие в мероприятиях, выполнение заданий.

3. Творческая (12.00 - 13.00)

• участие в конкурсах, занятия в кружках по выбранному направлению.

4. Итоговая часть (13.30 - 14.30)

• участие в викторинах, танцевальных разминках, просмотр выставок, обсуждение проблем, побед, успехов и неудач.

В случае очного режима проведения – переход на создание муниципальных *площадок временного пребывания детей* (например, в муниципальных образованиях город Тула, Суворовский, Киреевский районы).

В каникулярный период времени проблема организации занятости детей и молодежи по месту жительства становится особенно острой, причем дети, неохваченные организованными формами досуга, - это в основном подростки старше 12 лет из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Изменить данную ситуацию может внедрение новых идей и подходов в деятельность учреждений, осуществляющих работу с детьми и молодежью по месту жительства. Одна из таких форм - дворовая (досуговая) площадка.

Площадка временного пребывания (далее - площадка) - это малозатратная форма организации отдыха по месту жительства на площадках для детей в дневное и вечернее время с использованием спортивно-оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с несовершеннолетними и без организации питания. Площадка организуется с целью создания свободной для общения и познания воспитательной среды, которая позволит молодому поколению содержательно и интересно проводить свободное (каникулярное) время; организации досуга детей и молодежи в местах, приближенных к их месту жительства, то есть во дворах, позволяющих максимально использовать знания, опыт и профессионализм педагогов учреждений, осуществляющих работу с детьми и молодежью по месту жительства.

Основными преимуществами организации площадки являются:

• содержательная и позитивная занятость детей и молодежи по месту жительства на площадках;

• площадки по месту жительства функционируют в течение всего периода каникул не менее трех-четырех раз в неделю от трех и более часов в день;

• формирование в каждом дворе молодежного актива, который после реализации проекта сможет взять на себя функции организатора деятельности на площадке;

• создание благоприятного микроклимата во дворах;

• проведение тематических и профилактических мероприятий, социально - значимых дел во дворах;

• развитие форм и методов работы учреждений по месту жительства, повышение уровня их взаимодействия с детьми и молодежью.

При выборе дворовой территории важно помнить, что:

• работа должна осуществляться там, где она действительно востребована (в микрорайонах/населенных пунктах, где в каникулярный период времени остается наибольшее количество детей и молодежи);

• территория должна быть безопасна для игр;

• необходимо предусмотреть наличие на площадке информационного стенда, на котором будет ежедневно размещаться информация о запланированных мероприятиях;

• работа должна осуществляться строго на одной и той же территории и в одно и то же время (об изменениях работы площадки необходимо заранее информировать население). Это позволит собирать наибольшее количество детей и молодежи и повысит степень доверия со стороны родителей. Чтобы перейти к работе на площадке, необходимо заинтересовать в ней социальное окружение, создать мотивацию на сотрудничество. Это можно сделать через проведение яркой рекламной акции.

Примерный перечень необходимого оснащения:

• канцтовары (ватман, бумага, ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, блокноты, альбомы для рисования, скотч, планшетка и т.д.);

• свисток;

• мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный);

• скакалки, обручи;

• тарелки для фризби;

• городки;

• шашки, шахматы, домино, нарды;

• набор веревок для проведения веревочного курса;

• канаты;

• призовой фонд для проведения различных мероприятий;

• медицинская аптечка.

|  |  |
| --- | --- |
| Основная деятельность | Формы работы |
| Оздоровительная | 1. Ежедневная зарядка2. Проведение дня здоровья3. Беседа на тему здорового образа жизни4. Спортивные мероприятия |
| Познавательная | 1. Встреча с интересными людьми 2. Тематические пресс-конференции 3. Ролевые и деловые игры 4. Практические занятия 5. Познавательно-развлекательные часы 6. Работа в творческих мастерских 7. Выпуск газет |
| Спортивно-оздоровительная | 1. Спортивные игры 2. Дни здоровья 3. Спортивные эстафеты 4. Утренняя зарядка |
| Трудовая | 1. Озеленение территории 2. Оформление дворовой площадки 3. Трудовой десант |
| Художественно-творческая | 1. КТД 2. Экскурсии 3. Творческие конкурсы 4. Творческие встречи 5. Просмотр фильмов 6. Театрализованные праздники, концерты, фестивали 7. Публикация статей в местной газете 8. Выпуск стенгазеты 9. Работа творческих мастерских |

В целях подведения итогов и наглядной демонстрации результатов работы следует в официальных группах (страницах), ВКонтакте, Инстаграм и других социальных сетях ежедневно публиковать отчет о мероприятиях (с приложением фото-видеоматериалов), проведенных в соответствии с муниципальным Планом, с возможностью получения «обратной связи» от участников и их родителей.

Для обобщения большого информационного потока необходимо воспользоваться единым региональным (муниципальным) хэштегом (например, в Тульской области летом 2020 года был введен хэштег #Альтернативноелето71, в осенний период - #альтернативнаяосень71).

В 2021 году будет проведен конкурс на лучший хэштег, который станет официальным для региона при проведении малых форм досуга (занятости) детей.

Не следует исключать потенциал местных печатных изданий и региональных (районных) телеканалов.

**6 этап. Подведение результатов работы: оценка эффективности, выявление и устранение проблем (при наличии), определение и награждение лучших организаторов и активных участников.**

Результативность проведенного мероприятия (лагеря, площадки) можно отследить при помощи анкетирования (приложение № 2), составления экрана настроения (например, в цветовой гамме или с использованием смайликов) и др.

Критерии оценки результативности деятельности по организации досуга (занятости) детей:

1. Качество организации досуга (занятости) детей;

2. Использование новых методик и технологий по привитию у детей навыков здорового образа жизни;

3. Привлечение родителей и социальных партнеров;

4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно - образовательного процесса;

6. Использование различных форм организации детского самоуправления;

7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса.

**7 этап. Обобщение лучшего опыта (лучшая практика), награждение.**

Формы обобщения опыта:

• творческий отчет (демонстрация фрагментов опыта - занятий разных типов, показ элементов педагогической технологии (последовательности действий), уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта);

* коллективный анализ (изучение методических материалов и деловой документации, тематические и персональные выставки автора опыта, ознакомление с условиями, в которых проводилась работа, дискуссия по результатам наблюдения и т.д.);
* выступление на семинаре, конференции, где непосредственно в живом изложении педагог может поделиться концентрированной информацией, привести примеры, обозначить проблемы, причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта (в том числе с демонстрацией наглядного материала);
* мастер-класс - одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей;
* показ-панорама - моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей;
* педагогические чтения - периодически проводимые совещания педагогов и других работников образования, имеющие целью обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* конкурсы профессионального мастерства - это «замечательный педагогический праздник - праздник общения, профессионального и личностного роста, праздник педагогического единения, расширяющий образовательное пространство и открывающий простор для педагогической мысли»;
* описание опыта, которое предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.

Результатом обобщения опыта по организации малых форм досуга (занятости) детей на территории Тульской области стало составление сборника лучших муниципальных практик.

При организации награждения активных участников мероприятий или лучших организаторов (коллективов) малых форм досуга (занятости) детей необходимо помнить о том, что каждый:

* наделен своими уникальными качествами и нуждается в возможности их реализовать;
* нуждается в признании и высокой оценке своего участия/работы;
* наделен волей. Все то, чего он достиг усилием воли - его достижение.

Следует определиться с методами оценки проявленных качеств и затраченных усилий (ребенка – как участника, взрослого (коллектива) – как организатора). Продумать, в какой атрибутике будет материализовано это самое признание: ценные призы, кубки или грамоты с фирменной гравировкой и формулировками: «Лучшему участнику…», «Самому активному …», «За особый вклад в …» и т.п.

Главное, чтобы была соблюдена объективность, то есть принцип определения награждаемых должен быть четким и понятным для всех участников процесса.

Церемонию награждения можно приурочить к общегородском (районным, областным) праздникам и событиям (в различном формате).

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3.
2. Аронов Калейдоскоп семейного досуга / Аронов, др. Е. и. - М.: Московский рабочий, 2015.
3. Баляскин Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт.
Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017.
5. Беляева З.М. Духовная ценность досуга. // Культура региона: проблемы, поиски, перспективы. Тюмень: Ком-т по культуре Админ. Тюм. обл., 2011.
6. Большая книга семейного досуга. - М.: Эксмо, 2015.
7. Большая перемена: Сборник сценариев организаторам досуга. / авт.-сост. Л.Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Бюллютень - региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи (документы, статьи, программно-методические материалы). - 2009. - № 1.
9. Васильковская М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-8154-0361-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041240.
10. Вифлеемский А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. - 2005. - № 3.
11. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3.
12. Вишняк А.И. Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. Киев: Высшая школа, 2013.
13. Владимирова, Т Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации/авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М.: МПГУ, 2017.
14. Волкова Е. А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности и здоровья детей / Е.А. Волкова. - М.: Феникс, 2016.
15. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей / Е.А. Волкова. - М.: Феникс, 2017.
16. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: учебное пособие / О.Я. Гойхман. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1071381. - ISBN 978-5-16-015949-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071381.
17. Голев А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2011.
18. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004.
19. Гончаров Н. П. Примерное Положение об организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 8.
20. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города/Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4.
21. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4.
22. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. М: Профиздат, 2010.
23. Демченко А. Возможности российского досуга. // Клуб. - 2015. -
№ 7.
24. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социолог. опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7.
25. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современные условия. М.: НГИК, 2014.
26. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. М.: МГУКИ, 2012.
27. Зворыкина, М. Л. Игра «Наши любимые «Хвостолапые» / М. Л. Зворыкина // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5.
28. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3.
29. Зелинская Г. К. «Игроавтобус». Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 2.
30. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011.
31. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017.
32. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы / О.Б. Казина. - М.: ВКТ, Академия Развития, 2017.
33. Киселев Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М.: Изд-во МГУ культуры, 2015.
34. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3.
35. Коданева, Л. Н. Неразлучные друзья. Сценарии спортивных праздников для детей школьного возраста / Л.Н. Коданева. - М.: АРКТИ, 2015.
36. Культура досуга. / Под ред. В.М. Пича и др. - К.: Изд-во Киев. ун-та, 2010.
37. Культура, искусство, творчество Тюменской области. Ч.1. / Под ред. С.Ф. Федорова. - СПб.: Русь, 2015.
38. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5.
39. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017.
40. Лемер С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать! – Ростов-н / Д.: Феникс, 2006.
41. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и др. мероприятия / авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивлечева. – Волгоград: Учитель, 2007.
42. Майорова, Л. Праздник / Л. Майорова. - М.: Малыш, 2018.
43. Майский праздник. - М.: Детская литература, 2018.
44. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3.
45. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (ПРОФИль). ISBN 978-5-98281-238-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/223863.
46. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга. приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14. 04. 2011, N МД-463/06 // Внешкольник. - 2011. - N 3.
47. Мисина Н. Массовое мероприятие. Пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12.
48. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы. - М.: Политиздат, 2018.
49. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015.
50. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, C. 3. Могилевская, С. Ю. Смирнова; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - М.: МПГУ, 2017.
51. Организация отдыха и оздоровления детей: сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066078.
52. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1.
53. Плыкина Л. А. Реабилитационный семейно-досуговый клуб «Росток» // Работник социальной службы. - 2009.
54. Погудин В. В. Часы досуга / В. Погудин. - М.: Тюмень: Тюменское книжное, 2016.
55. Пономарева Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков «Радужное настроение» // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9.
56. Попов В.В. Что скрывается за удивительным словом - времяпровождение? // Встреча: культурно-просветительская работа. - 2014. - № 7.
57. Праздник - как социально-художественное явление [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.teatr-igry.ru/.
58. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко
[и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МПГУ, 2017.
59. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - М.: МПГУ, 2017.
60. Ронжина Г. Ф. Программа летнего лагеря «Вокруг света за 21 день» // Социальное обслуживание. - 2010. - N 5.
61. Сафонов А. А. Музееведение: учебник и практикум для СПО /
А. А. Сафонов, М. А. Сафонова, 2019.
62. Сборник лучших муниципальных практик по проведению малых форм досуга (занятости) детей в летний период 2020 года на территории Тульской области – Тула, 2020.
63. Серегин О. В. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях спортивно-технической направленности // Воспитание и дополнительное образование. - 2009. - N 3.
64. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча, 2018.
65. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
66. Станкин М. Отдых и его организация. // Управление персоналом. - 2014. - № 6.
67. Титова, Г. Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г. Ю. Титова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2017.
68. Тохтуева О. Я. Игровая программа: метод, пособие для педагогов дополнительного образования / О. Я. Тохтуева. - Звездный, 2009.
69. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lektsii.org/13-39452.html.
70. Федин Большая книга веселого досуга / Федин, Сергей. - М.: Ридерз Дайджест, 2016.
71. Фришман И.И., Данилков А.А., Коваль С.А., Проценко Л.М. Концептуальные основы разработки и проведения детских лагерей в формате онлайн: рекомендации по организации деятельности. ФЦДЮТиК, –Новосибирск: Новосибирский издательский дом, 2020.
72. Чеченева Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. - Орел, 2008.
73. Что такое концерт? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elhow.rU/ucheba/opredelenija/k/chto-takoe-koncert.
74. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
75. Яровая, Е.В. Когда хочется праздника. Организация досуга педколлектива. Праздники, игры, концерты, вечера отдыха / Е.В. Яровая. - М.: Учитель, 2015.

Приложение № 1

к методическим рекомендациям

**ПЛАН**

 **мероприятий по малым формам занятости и досуга детей (включая данные по дополнительному образованию) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ года в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(указать месяц) (указать муниципальное образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование организации, организующей малые формы досуга (занятости) детей | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия (очная, дистанционная) | Дата и время проведения мероприятия | Место проведения мероприятия(ссылка для дистанционной формы в онлайн - формате) | Возраст и категория участников | Максимальное число участников |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

к методическим рекомендациям

**Анкета для участника мероприятия (лагеря, площадки)**

**в начале проведения мероприятия/**

**первый день лагеря/**

**первая занятость на площадке**

Дорогой друг, мы рады что вместе!

Для того чтобы сделать твои каникулы более разнообразнее, веселее и интереснее, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от мероприятия/первые впечатления от лагеря, площадки?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать мероприятие/лагерь/площадку интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Что тебе нравится делать?

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

6. Принимают ли участие в мероприятии/лагере/площадке твои друзья? Кто они?

7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я принимаю участие в мероприятии/лагере/площадке потому, что …

Я не хочу, чтобы …

Я хочу, чтобы …

Я боюсь, что …

Пожалуйста, если хочешь, напиши также свои фамилию и имя.

Спасибо за искренность и ответы!

**Анкета для участника мероприятия (лагеря, площадки)**

**в конце проведения мероприятия/**

**лагеря/занятости на площадке**

Дорогой друг, близится к концу время нашей встречи!

 Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

1. Что было самым важным для тебя при участии в мероприятии/лагере/площадке?

2. В твоем настроении, семье, в отношениях между людьми после участия что – то изменилось?

3. Что ты запомнил больше всего?

4. Переживал ли ты здесь такие состояния как: творчество, полет фантазии, одиночество, уверенность в себе, «Меня не поняли», «Я нужен!», счастье, скука (подчеркни, можно несколько состояний).

5. Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился?

7. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Закончи предложения: Я рад, что …

9. Мне жаль, что …

10. Я надеюсь, что …

11. Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы и приглашаем к дальнейшему участию!

**Анкета для родителей**

1. Ваш ребенок рассказывает про участие в мероприятии/лагере/площадке? Да\_\_\_ Нет\_\_\_

2. Если ответ «Да», что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «Нет», то почему ребенок не рассказывает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вашему ребенку нравится в участие в мероприятии/лагере/площадке? Если ответ «Да», то что нравится: педагоги, содержание занятий, отношения между участниками и педагогом, общение как процесс? Если ответ «Нет», что не нравится? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вы хотели бы, чтобы Ваш ребенок продолжил участие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!